**Алгоритм розгорнутого конспекту уроку**

**Вступ** (значення і місце цієї теми у системі уроків шкільного курсу «Біологія»).

**Основна частина** – розгорнутий план уроку.

1. Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Мета, або цілі, та завдання (освітня, розвивальна, виховна відповідно до чинної програми).
3. Дидактична мета для учнів (відповідно до вимог державної програми).

Що учні повинні знати: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Що учні повинні вміти: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Тип уроку: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Форма уроку: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Методи** | **Форми** | **Конкретні прийоми** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |

1. Нетрадиційні підходи до викладання.
2. Міжпредметні зв’язки:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прийоми активізації пізнавальної діяльності учнів.

1. Прийоми особистісно-розвиваючого навчання.
2. Обладнання.

**Хід уроку**

**1 етап. *Актуалізація чуттєвого досвіду та опорних знань учнів***

* методи і форми роботи для здійснення повторення;
* прийоми зміцнення знань;
* прийоми індивідуальної роботи;
* прийоми фронтального опитування;
* види письмових завдань;
* нетрадиційні підходи;
* прийоми формування інтелектуальних умінь і навичок;
* висновки;

**2 етап. *Мотивація навчально-пізнавальної діяльності***

Методи, форми, конкретні прийоми мотивації:

* проблемні питання*;*
* евристична бесіда;
* повідомлення учнів;
* нетрадиційні підходи до формування стійкої мотивації до навчання.

**3 етап. *Сприйняття та засвоєння учнями нового матеріалу***

Методи, форми, конкретні прийоми засвоєння учнями нового матеріалу:

* актуалізація опорних знань;
* прийоми спонукання до самостійного відшукування знань;
* прийоми особистісно-розвиваючого навчання;
* прийоми роботи з підручником;
* прийоми формування загально біологічних понять, термінологічної роботи;
* нетрадиційні підходи до формування знань, умінь і навичок;
* висновки.

**4 етап. *Осмислення об’єктивних зв’язків***

Методи, форми, конкретні прийоми:

* здійснення зв’язку з життєвою практикою;
* застосування між предметних зв’язків;
* виділення головного;
* активізація розумової діяльності;
* розвиток творчих здібностей;
* висновки.

**5 етап. *Узагальнення та систематизація знань***

Методи, форми, конкретні прийоми6

* закріплення, перевірка тільки що вивченого матеріалу;
* створення нетрадиційних ситуацій;
* організація пошукової роботи;
* виправлення помилкових уявлень.

**6 етап *Підведення підсумків уроку***

Методи, форми, конкретні прийоми:

* форми рецензування відповідей учнів;
* формування вмінь робити висновки;
* прийоми стимулювання подальшої навчально-пізнавальної діяльності учнів;
* прийоми підведення підсумків;
* форми оцінювання учнів.

**7 етап *Визначення та пояснення домашнього завдання***

* способи підвищення інтересу до вивчення основ здоров’я;
* пояснення способів і порядку виконання домашнього завдання.